PLAN DE ACTUACIÓN DE LA LECTURA DEL CENTRO

CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil del alumnado

El nivel cultural y económico de las familias influye de manera importante en la actitud frente al aprendizaje de los niños/as. Los niños/as provenientes de familias con un nivel cultural y económico más elevado tienen unas actitudes ante el aprendizaje y unas expectativas de futuro infinitamente mejores que el alumnado que está en el caso contrario. Posiblemente esto esté debido a que estos alumnos y estas alumnas están más habituados y habituadas a la práctica del estudio o a realizar actividades que le pueden ayudar en el desarrollo intelectual, como pueden ser actividades extraescolares como la música, el deporte o la informática.

Características del entorno socioeconómico y cultural del centro. Su influencia en el ámbito educativo.

Hay diferencias en los tipos de vivienda, en el perfil de las calles, en el pavimento e iluminación, en el mantenimiento y limpieza, en vehículos, etc., lo que propiciará situaciones sociales, económicas y culturales diferentes. El conocimiento de las especiales características de los diferentes ejes de este entorno propiciará que las exigencias y expectativas deban ser individualizadas y contextualizadas si no se quiere caer en una generalización sin fundamento.

En la zona más alta, San Juan y la Magdalena, por regla general las viviendas son unipersonales, de construcción antigua y alineada en calles estrechas, con grandes cuestas y pavimentos irregulares. Carecen de medios de transporte públicos excepto en el eje de la calle Martínez Molina y el acceso de los medios de locomoción es dificultoso. Carecen de parques, jardines y zonas libres, así como de zonas deportivas.

En el eje de Millán de Priego y alrededores las condiciones urbanas mejoran sustancialmente lo que propicia o evidencia un nivel de vida diferente y unas expectativas e integración diferentes.

En el plano laboral destacan dos sectores importantes. La mayoría trabajan en la construcción y asociados. En importancia le sigue un grupo formado por obreros cualificados, auxiliares administrativos, dependientes de comercio, pequeños propietarios, servicios de orden, bomberos, que suponen un 26% de las familias de nuestro alumnado. El resto podemos deducir que no tiene una fuente económica regularizada.

Planes y programas

Teniendo en cuenta la realidad del centro, desde el claustro y en base a nuestro proyecto educativo hemos decidido llevar a cabo los siguientes planes y programas

- PROA + TRANSFÓRMATIE
- UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO

- PLAN DE IGUALDAD
- PLAN DE COMPENSATORIA
- PROA
- MAS DEPORTE
- MAS EQUIDAD

FINALIDADES

La finalidad de las presentes instrucciones es la de contribuir a establecer las condiciones y la planificación educativas para que el alumnado pueda alcanzar un desarrollo adecuado a su edad y para su situación educativa de la competencia en comunicación lingüística. Así como fomentar el hábito lector, la autonomía personal, el desarrollo de la educación literaria y cultural, la regulación del propio aprendizaje a través de la lectura, el placer de la leer y, en cualquier caso, la lectura para obtener, procesar, evaluar la información que permita construir y transformar el conocimiento.

De este modo, la planificación deberá incluir las medidas de atención a la diversidad y las diferencias individuales, sean generales o específicas, así como los principios DUA. Para ello se flexibilizarán y contextualizarán las actuaciones y métodos más adecuados para que todo el alumnado sea capaz de decodificarla información y expresarla después, así como para fomentar su participación en las dinámicas propuestas de interactuación lingüística. Para tal fin se eliminarán las barreras que se pudieran detectar con el objeto de garantizar un adecuado progreso y mejora de la competencia en el alumnado.

ORGANIZACIÓN GENERAL

Los estudiantes leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana y para su disfrute personal. Por ello, el centro diseña este modelo de formación lectora que tiene en consideración todos los aspectos y que contribuyen a que el alumnado adquiera las destrezas necesarias para dominar las prácticas letradas en entornos formales e informales. La lectura en la actualidad es un proceso constructivo e interactivo en el que el lector se sirve de distintas estrategias para construir el significado y comprender tras la interacción con el texto. Desde esta óptica se ofrecen algunas orientaciones metodológicas generales para abordar la lectura en los diferentes contextos educativos.

Las actividades que se programen durante el tiempo de lectura reglado deberán potenciar la comprensión lectora y aprovecharán el carácter social de la lectura para promover la figura del mediador de lecturas, el intercambio de experiencias, tertulias, clubes, debates dirigidos, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo. Se procurará, además, el uso de diferentes tipos de textos continuos y discontinuos (multimodales), tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado. Para facilitar que se alcancen los objetivos previstos conviene diseñar estrategias metodológicas enfocadas a los distintos momentos de lectura;

puesto que cabe recordar que antes, durante y después de leer los lectores usan destrezas lingüísticas, cognitivas y metacognitivas que, junto a sus conocimientos previos, le sirven para construir significado.

OBJETIVOS

Los objetivos de la **etapa** son los siguientes:

a) Desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos.
b) Optimizar el desarrollo de las prácticas letradas y potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas, materias y, en su caso, ámbitos del currículo, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas.
c) Contribuir a la planificación y coherencia de las prácticas profesionales que, en relación con la lectura y la escritura, se desarrollan en los centros docentes, así como favorecer su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas, materias o, en su caso, ámbitos del currículo.
d) Favorecer que el desarrollo de la competencia lectora se convierta en elemento prioritario y en asunto colectivo de los centros docentes, del profesorado, del alumnado, de las familias y de la comunidad educativa.
e) Potenciar la actualización y la formación del profesorado para que contribuyan, de manera relevante, al mejor desarrollo de la competencia en comunicación lingüística como desempeños que amparan el hábito lector en el alumnado.
f) Integrar la utilización de las bibliotecas escolares y los programas para la innovación educativa para promover actuaciones relativas al fomento de la lectura en colaboración con los órganos de coordinación docente y/o agentes externos.
g) Concienciar al alumnado de las características lingüísticas y pragmáticas de la modalidad lingüística andaluza, acercándolos a sus aspectos no sólo lingüísticos sino sociales, históricos y culturales con especial atención al mundo y textos del flamenco.

Objetivos del **curso**

1. Tomar conciencia de la importancia de utilizar parte de su tiempo libre para disfrutar con la lectura.
2. Crear un clima adecuado, ameno y lúdico en el aula que favorezca la lectura más cercana a sus intereses.
3. Fomentar el uso de la biblioteca de aula y de centro.
4. Aplicar distintas estrategias previas, durante y después de la lectura.
5. Leer diferentes tipos de textos con fluidez, ritmo y entonación adecuada para mejorar la comprensión en todas las áreas.
6. Descubrir la lectura como fuente de información para conocer el mundo que nos rodea.
7. Desarrollar la capacidad de atención y concentración a través de lecturas colectivas.
8. Presentar diferentes técnicas de animación a la lectura.
9. Descubrir a través de las dramatizaciones de textos el placer por la lectura.

Objetivos del **ciclo**

- Ser capaz de comprender y producir mensajes orales que tienen finalidad didáctica o son de uso cotidiano.
- Ser capaz de participar activamente en intercambios comunicativos orales respetando las normas que los rigen.
- Ser capaz de comprender diferentes clases de textos escritos, incluyendo textos con finalidad didáctica, textos propios de situaciones cotidianas de relación social o textos procedentes de medios de comunicación.
- Ser capaz de leer y comprender de forma autónoma textos literarios adecuados a su edad e intereses.
- *Secuenciar* temporalmente una historia o numerar y ordenar viñetas relacionadas con los textos.
- Conocer determinadas clases de palabras, como son los cuantificadores.
- Saber convivir en una sociedad plural y diversa.
- Ser capaces de ponerse en el lugar del otro, de aceptar diferencias, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los demás.
- Utilizar el diálogo para la resolución de conflictos.
- Asumir los valores democráticos, los deberes, obligaciones y derechos

METODOLOGÍA

EVALUACIÓN INICIAL
Durante el proceso de evaluación inicial que se realizará a finales de septiembre, el profesorado les prestará una especial atención a las habilidades relacionadas con la lectura: exactitud, entonación y ritmo; así como a la comprensión lectora. Para ello, se planificará y se llevará al aula actividades orientadas a estas habilidades lectoras concretas, observando las destrezas del alumnado, analizando su nivel de desarrollo y detectando las posibles dificultades con la intención de darle una respuesta educativa adecuada a lo largo del curso. En la reunión de coordinación docente de cada grupo se compartirá la información cualitativa obtenida, decidiendo la línea de trabajo que se seguirá.
MOMENTO DE LA LECTURA
INICIAL
Las actividades de prelectura deberán estar diseñadas para motivar el interés y para activar el mundo de referencias y conocimientos que previamente posee el alumnado. La presentación de conceptos, del vocabulario, del formato de lectura, entre otras cuestiones, se pueden sugerir como estrategias previas a la comprensión del texto. En esta fase de la planificación se pueden introducir elementos de comprensión como causa y efecto, comparación y contraste, personificación o técnicas de trabajo intelectual. Es el momento de dotar de objetivos a la lectura y dirigir al alumnado a la necesidad de leer.
DURANTE
Las actividades durante la lectura ayudan a establecer inferencias de distinto tipo, a la

revisión y comprobación de lo que se ha leído, a la toma de conciencia sobre la entonación empleada, a una relectura formativa en distintas dimensiones textuales y a un proceso de autoaprendizaje.

DESPUÉS

Las actividades tras la prelectura y la lectura deben dirigirse a la recapitulación, puesta en práctica de lo leído, el debate de ideas, el uso del conocimiento adquirido en distintos contextos de aprendizaje. Por su parte, la planificación de la lectura en Educación Primaria tendrá en consideración estos cinco ejes referidos a la lectura:

1. Conciencia fonológica.
2. Conocimiento alfabético.
3. Fluidez.
4. Vocabulario: ampliación y organización.
5. Comprensión.

TIPOS DE TEXTOS

Textos narrativos.
Textos descriptivos.
Textos argumentativos.
Textos expositivos.
Textos publicitarios.
Textos periodísticos.
Textos instruccionales.
Textos de información científica.
Textos humorísticos.
Textos literarios.
Textos epistolares.
Textos digitales.

ACTIVIDADES LECTORAS EN EL AULA POR ÁREA

En Matemáticas, se utilizará la lectura como actividad motivadora, para trabajar la comprensión lectora y para acercarlos al lenguaje matemático.
En Conocimiento del medio se utilizará como una actividad motivadora que servirá como núcleo temático ayudado de otros conocimientos y contenidos de Lengua, Matemáticas, etc. para reforzar, ampliar o facilitar la comprensión de los distintos saberes estudiados.

CURSO	**4º Primaria**	**FECHA**	**2023/2024**	**Nº DE SESIONES**	**5h.a la semana**

JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEXTO

Para aumentar el gusto por la lectura en educación primaria hay que diversificar el tipo de literatura: cómic, poemarios, obras de teatro, textos narrativos, etc.
No hay que encorsetar la libertad lectora ya que tenemos distintos tipos de lectores con gustos e intereses diferentes.

ACTIVIDADES ANTES DE LA LECTURA

Se realizan actividades y preguntas encaminadas a activar los conocimientos previos hacia la lectura y/o generar expectativa frente a la misma:

- Motivar la lectura, explicar el objetivo de la misma (¿para qué voy a leer?), activar el conocimiento previo (¿qué sé acerca de este texto?
- En función de la portada y el título sugerir a qué género pertenece el libro o el texto y de qué puede tratar.
- Hacer carteles anunciadores del libro.
- Realizar un análisis de la estructura gráfica del libro: portada, autor, editorial, etc.
- Buscar información sobre la biografía y otras obras del autor/a.
- Anticiparse al texto solo leyendo el título y/o viendo la portada.

ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

- Lectura en voz alta o lectura silenciosa.
- Recapitular en algunos párrafos, predecir las siguientes ideas, resolver errores y lagunas de comprensión…
- Informarse sobre el contexto social, geográfico e histórico en el que acontece la trama del libro.
- Trabajar el vocabulario, los signos de puntuación, la ortografía, figuras literarias... que aparecen en el libro.

ACTIVIDADES DESPUÉS DE LA LECTURA

Fichas para la comprensión lectora del libro.

Resúmenes.
Inventar finales distintos.
Inventar una historia a partir de varios personajes.
Elaboración de cuentos a partir de frases.
Búsqueda de sinónimos y antónimos.
Sopas de letras.
Ordenar párrafos.
Manejo del diccionario.
Asociar palabras con distintas definiciones.
Expresión de sentimientos a partir de situaciones del libro.
Dibujar escenas del libro.
Formular preguntas del tipo ¿qué pasaría si…?
Ensalada de fábulas.

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Hay tres alumnos con lectura mecánica. El resto leen con un ritmo, con exactitud y entonación adecuada al nivel.

La comprensión lectora literal es adecuada pero la inferencial hay que trabajarla durante el curso escolar.

OBSERVACIONES

EVALUACIÓN DE LA LECTURA Y DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

EVALUACIÓN INICIAL
-Lista de cotejo para la exactitud y entonación lectora. -Rúbrica de comprensión lectora.
SEGUIMIENTO
Lista de cotejo Escala de valoración
FINAL
Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Exámenes orales y escritos Grabaciones de audio Herramientas digitales
ORGANIZACIÓN (HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS)
PROPUESTAS DE MEJORA

PLANIFICACIÓN DE LOS MOMENTOS LECTORES

AREAS		**INTERDISCIPLINAR**	X	**S.APRENDIZAJE**	
Lunes : actividades antes de la lectura. Martes y Miércoles: Actividades durante la lectura. Jueves y viernes: actividades después de la lectura.					

USO DE LA BIBLIOTECA

AULA	X	CENTRO	X	PUBLICA	

PLANES Y PROGRAMAS

PLAN O PROGRAMA	PARTICIPA
PROA + TRANSFÓRMATE	
ACOMPAÑAMIENTO	X
MÁS EQUIDAD	
BIBLIOTECAS	X

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y OTROS AGENTES

Para fomentar el hábito lector es de vital importancia la participación activa de los padres y madres de alumnos, lo que supone que éstos últimos se comprometan seriamente y desde el principio a colaborar creando y consolidando el gusto por la lectura en el seno de la propia familia.

La lectura en voz alta, la formación de la biblioteca familiar, la asistencia con los hijos/as a la biblioteca local a cuantos actos se realicen (club de lectores, lecturas dialogadas…) y el préstamo habitual de libros pueden ser buenas prácticas.

Invitar a las madres/padres o incluso abuelos/as que tengan cosas que contar y experiencias que narrar al aula debe ser uno de los objetivos de este Plan, no sólo por lo que constituye de novedad para los alumnos/as sino por lo que implica de motivación para los mismos

RECURSOS

- Lecturas de los libros de texto de cada área
- Biblioteca del aula y del centro
- Periódicos y revistas
- Folletos, anuncios y propaganda
- Carteles

- Historias creadas por los niños/as
- Cartas, postales, correos electrónicos
- Entrevistas
- Recetas
- Reglamentos, normas de juego o deportes

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

RESULTADOS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN
RESULTADOS Y PROCESOS DE COEVALUACIÓN
RESULTADOS Y PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

ORGANIZACIÓN HORARIA

ETAPA	Primaria	CURSO	4º	CICLO	Segundo

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
ANTES	*DURANTE*	*DESPUES*		
Motivación y anticipación.	Lectura en voz alta o silenciosa.	Comprensión Diccionario Léxico Gramática Composición oral o escrita		